

Participan:



Uavdi-Aragón pide regularizar la figura del facilitador en los abusos a personas con discapacidad intelectual

Cuando una persona con discapacidad intelectual sufre abuso, la figura del facilitador vela por su acceso a la justicia. La Unidad de Atención a Víctimas pone a su servicio estos profesionales específicos cuya labor se quiere ahora regularizar, como se expuso esta semana en el encuentro interprofesional donde participaron instituciones y colegios profesionales

ZARAGOZA A lo largo de 2020, un año marcado por la covid-19, la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual-Uavdi-Aragón ha atendido 39 casos de abusos sexuales, de género, doméstico y económico, registrándose un incremento del 11% de casos respecto a 2019. De ellos, 24 han necesitado intervención psicológica y en 8 casos la colaboración del facilitador, una figura cuya regularización se demanda.

La evolución de datos como estos se analizó el pasado martes 24 en la reunión anual interprofesional de Uavdi-Aragón. Durante el encuentro, que contó con el testimonio de usuarios, familiares y profesionales de la Uavdi y se realizó por primera vez de manera virtual, se analizaron las necesidades de la unidad y las fórmulas de coordinación con todos los actores implicados en la prevención y atención a víctimas de violencia. Una de las conclusiones más destacables fue la necesidad de regularizar de manera profesional y cualificada la figura del facilitador en los casos de abusos o violencia.

Un servicio especializado

Uavdi-Aragón puso de manifiesto en la reunión la importancia de que exista un servicio especializado en la atención a víctimas, de cualquier tipo de abuso, con discapacidad intelectual. Una necesidad que en tiempo de pandemia sigue patente y que, se ha adaptado, a la actual situación.

En los casos de abusos a personas con discapacidad intelectual,



La unidad trabaja con Administraciones, colegios profesionales y cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.

Atención directa y prevención

La Uavdi, puesta en marcha por Atades en 2015, está especializada en atender a personas con discapacidad intelectual que han sido víctimas de algún tipo de abuso. Hay varias líneas de actuación.

- La atención directa a víctimas de abuso, de la naturaleza que sea, y a sus familias mediante el acompañamiento y apoyo a lo largo del proceso policial y judicial a través de la figura del faci-

litador, mediante el asesoramiento jurídico.

- La investigación y adaptación de herramientas forenses y terapéuticas.

- La prevención y sensibilización a través de la web www.nomasabuso.com en colaboración con la Fundación A la par, así como prevención mediante talleres dirigidos a personas con discapacidad intelectual.

la figura del facilitador tiene como objetivos garantizar el acceso a la justicia de la persona vulnerable; ofrecer los apoyos para decidir y enfrentar el proceso; prevenir la revictimización, y garantizar la obtención de la prueba testifical en las mejores condiciones posibles. Las funciones de facilitar son las de preparar a la víctima emocionalmente; evaluar capacidades; diseñar apoyos; obtención de testimonio; realizar la prueba preconstituida; acompañar en los procesos policial y ju-

dicial; ejercer de traductor-intérprete; y asesorar en caso de necesitar abogado.

A pesar de la creciente demanda de Uavdi-Aragón, tanto por parte de las personas con discapacidad intelectual como por parte de los profesionales implicados en los diferentes procesos policiales y judiciales, actualmente no está regularizada la figura del facilitador. Por ello, Atades insta a que la figura del facilitador sea acotada, se regularice y cuente, en todos los casos en los que deba actuar, con profesionales específicos.

Concretamente, Uavdi-Aragón pide que «sean concretados los criterios exigibles para ejercer esta figura, al tratarse de un profesional con un alto nivel de cualificación y especialización, que debe abordar situaciones muy delicadas que conllevan un grado de responsabilidad elevado». Con el tiempo, el facilitador se irá implantando de manera oficial en las diferentes CC. AA. Por ello, ven necesario que «las personas encargadas de esta regularización se apoyen en los profesionales especializados que llevan trabajando, desde hace años, en las diferentes Uavdi implantadas a nivel nacional y autonómico». En este sentido, desde Uavdi-Aragón indican que, «de no ser así, se corre el peligro de no exigir unos criterios de formación académica y práctica suficientes, poniendo en riesgo numerosos procesos judiciales y la integridad a nivel de salud mental de multitud de víctimas con discapacidad intelectual».

HERALDO

Niños, niñas y adolescentes con sordera demandan más recursos educativos

En el marco de la Estrategia de Participación de la Infancia de la Confederación Española de Familias de Personas Sordas (Fiapas), pequeños y jóvenes adolescentes han participado en sesiones informativas para acercarse al conocimiento y a la toma de conciencia acerca de sus derechos, singularmente en este caso del derecho a la educación inclusiva.

Entre otras actividades, han plasmado sus ideas en murales colaborativos con motivo del Día Universal del Niño. Con motivo



Mural de la asociación San Francisco de Sales de Huesca.

de su celebración el pasado viernes 20 de noviembre, Fiapas ha querido hacer llegar a la sociedad las demandas de sus socios más jóvenes.

«Que los profes lleven mascarillas transparentes», «disponer de equipos FM en el aula para oír al profesor», «que los vídeos estén subtítulos», «igualdad para todos los niños y las niñas con sordera», «el derecho a expresarse y a escuchar» o «videollamadas en la formación 'online'» son algunas de las demandas de los más pequeños, en el marco de la Estrategia de Participación Infancia de la entidad, para este año 2021.

Casi un centenar de niños, ni-

ñas y adolescentes participaron en la Acción 2020, a través de la que se ha buscado el acercamiento al conocimiento reflexivo y a la toma de conciencia de su derecho a la educación y de otros derechos vinculados con su ejercicio. Particularmente, en el contexto de la actual situación de alerta sociosanitaria, se han analizado las necesidades surgidas al tener que enfrentarse a la enseñanza a distancia o semipresencial para proponer cómo sería una escuela virtual que diera respuesta a dichas necesidades.

En este sentido, han compartido sus vivencias y dificultades durante el confinamiento, plasmándolas en un mural colabora-

tivo en el que subrayan sus demandas, destacando la necesidad de igualdad, inclusión y accesibilidad de la formación 'online' y presencial.

Los murales ganadores del concurso, convocado por Fiapas, fueron los realizados por las asociaciones Aspasor de Álava y Aransbur de Burgos. Quedaron finalistas las asociaciones San Francisco de Sales de Huesca y Apandagu de Guadalajara.

El próximo 30 de noviembre tendrá lugar un Encuentro Virtual, en el que las conclusiones alcanzadas a nivel local por cada grupo se pondrán en común entre los portavoces de las entidades participantes.

#Sin Barreras

Fundación Ibercaja y Fundación CAI apoyan diez proyectos de cooperación

ZARAGOZA Fundación Ibercaja y Fundación Caja Inmaculada apoyan diez proyectos de cooperación internacional de oenegés para impulsar el derecho a la alimentación, la salud y la educación de las personas en todo el mundo. Las iniciativas que reciben el apoyo de ambas fundaciones buscan reforzar el desarrollo de las zonas en las que trabajan, y tienen como denominador común cubrir las necesidades básicas de la población, con especial atención a la infancia, y fomentar el empleo y el emprendimiento para potenciar el desarrollo local de sus habitantes.

Entre estos proyectos mundiales se encuentran el programa de becas de estudios superiores para jóvenes de familias sin recur-

sos de la India de la Asociación Estrella de la Mañana, así como el refuerzo escolar y las actividades de ocio y tiempo libre que la Asociación Vides lleva a cabo en un centro infantil y juvenil en México.

La alfabetización de mujeres en el proyecto de Marfil es el objetivo del proyecto de la oenegé Summum, un mundo de mestizaje. La Fundación Vicente Ferrer destinará la ayuda a construir un centro sanitario materno infantil en India, y La Diócesis de Teruel y Albarracín harán lo mismo en Camerún, con un centro médico para 4.000 personas.

Fundación Itaka Escolapios formará a 60 mujeres para el micro emprendimiento en la República del Congo con la construc-



Cuatro de estos proyectos permitirán dar asistencia a familias de zonas rurales de la India en las áreas de educación, servicios sanitarios y alimentación.

ción de una explotación ganadera porcina, mientras que Fundación San Valero otorgará becas para la formación técnica de jóvenes de entornos desfavorecidos de la República Dominicana.

También reciben la ayuda de ambas fundaciones la Asociación Amigos de Odisha, que desarrollará el proyecto Cuentos que vie-

nen de Odisha, un libro que se difundirá en tres lenguas y cuya recaudación se invertirá totalmente en los proyectos educativos de la entidad, y la Asociación Española con Acnur para su Programa Educa a un Niño, que apoya la escolarización en países de acogida donde tienen más dificultades para ir a la escuela.

Finalmente, la Asociación Kumara Infancia del Mundo trabajará en la asistencia a familias afectadas por la crisis alimentaria provocada por la pandemia del covid en aldeas de India, con la entrega de 700 kits básicos de supervivencia con alimentos, gel desinfectante y mascarillas.

HERALDO

@Plena inclusión

#JUSTICIA

Charla sobre la reforma de la capacidad de obrar



Plena Inclusión Aragón y la Dirección General de Justicia del Gobierno de Aragón trabajan juntas en un proyecto para hacer más fácil de entender la justicia en Aragón.

Se va a mejorar la accesibili-



Plena Inclusión valora la accesibilidad de los juzgados de Aragón. P.I.

dad de los juzgados en Aragón.

Se está formando a profesionales de la Justicia.

Se están adaptando a lectura fácil sentencias del proceso de modificación de la capacidad de obrar de personas con discapacidad intelectual.

Modificar la capacidad de obrar sirve para proteger a personas que necesitan ayuda en algunas actividades de su vida.

Van a cambiar la ley que regula la modificación de la capacidad de obrar.

El 2 de diciembre, Plena Inclusión Aragón organiza una charla para explicar la nueva ley.

La charla la dará Torcuato Recover Balboa, que es el asesor jurídico de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares.

En la charla participarán profesionales de la justicia, personas con discapacidad intelectual y sus familias y profesionales de entidades de Plena Inclusión Aragón.

Este proyecto se puede hacer gracias a la Fundación la Caixa, que apoya a Plena Inclusión Aragón a través de su convocatoria de subvenciones de promoción de la autonomía personal y atención al envejecimiento, a la discapacidad y a la enfermedad.

(Texto en Lectura Fácil)

@Fundación DFA

#SOLIDARIDAD

Voluntariado europeo, también en pandemia

Como las ganas de ayudar a otras personas y realizar actividades de voluntariado no entienden de fronteras, Francesca y Anne-Sophie decidieron dedicar un año de sus vidas a ser voluntarias en Fundación DFA. En febrero llegaron a Zaragoza de Italia y Francia, respectivamente, esperando disfru-



Francesca y Anne-Sophie, voluntarias europeas en DFA. DFA

tar de una labor de voluntariado en otro país con todo lo que conlleva: vivir nuevas experiencias, conocer a nuevas personas, aprender el idioma, descubrir una ciudad desconocida o aprender sobre la discapacidad. Se trata de un programa impulsado por el Cuerpo Europeo de Solidaridad (CES) de la Unión Europea en el que pueden participar jóvenes de 18 a 30 años en proyectos solidarios de otros países.

El Centro de Actividades Socio-culturales de Fundación DFA es el lugar donde iban a realizar la mayor parte de sus tareas, pero han

participado en actividades de todos los centros de DFA: centro ocupacional, residencias, centros de día... Aunque la covid-19 modificó los planes, decidieron aprovechar esta experiencia y, junto con las personas técnicas y voluntarias del servicio, readaptaron todas las actividades al formato 'online'. Además de los talleres de diferentes temáticas, se animaron a 'acercar un poquito de sus países' y les enseñaron a usuarios y usuarias algunos platos típicos, así como clases magistrales de idiomas. Finaliza esta experiencia de adiomas aseguran que «es un hasta luego».